

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1 городского округа Самара**

« П Р О В Е Р Е Н О »

Заместитель директора по УВР

_____ Белова И.А.

« 26 » августа 2014 г.

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о.
Самара

_____ Картамышева
Л.В.

Приказ № ___/од от « ___ » августа
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Исторические головоломки
Класс/ классы	6 класс
Преподаватель/преподаватели	Кочережко С.С.
Количество часов по учебному плану	
- в неделю	1
- в год	35

« П Р И Н Я Т О »

на Педагогическом совете МБОУ № 1
г.о. Самара

Протокол № 1 от « 27 » августа 2014 г.

**Самара
2014/2015 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Традиционно изучению зарубежной истории периода Средних веков уделяется недостаточно внимания. Это связано с тем, что по стандартной программе учащиеся 6 класса должны за один год изучить зарубежную средневековую историю и историю России с древнейших времён до конца XVI в., и традиционно учителя наибольшее внимание уделяют именно отечественной истории. Между тем история западноевропейского средневековья представляет собой очень интересный для школьников 6 класса материал, в который входят темы и вопросы, важные как с точки зрения формирования мировоззрения, так и с точки зрения объяснения дальнейших и современных событий в истории европейских стран. Поэтому изучение наиболее интересных аспектов истории западноевропейского средневековья представляется актуальной задачей, которую оптимально можно решить именно в рамках внеурочной деятельности. Повышению эффективности изучения данным тем послужит многообразие форм деятельности, используемых на занятиях по внеурочной деятельности.

Целью данного курса является формирование личности, интересующейся историей человечества, способной анализировать исторические события, имеющей историческое мышление, т.е. способной оценивать события прошлого с точки зрения мировоззрения современников этого события.

Задачи курса:

- 1) способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
 - умение анализировать исторический источник;
 - умение оперировать историческими датами;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
 - умение читать историческую карту.

Отличительными особенностями всей программы являются:

1. Изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при прохождении основного курса истории западноевропейского средневековья в рамках традиционных учебников и стандартной учебной программы.

2. Прохождение изучаемого материала примерно параллельно с курсом истории западноевропейского средневековья в основной школе с соответствующим повторением, анализом дополнительных документов и материалов, подготовкой сообщений и презентаций повышает эффективность обучения и в рамках внеурочной деятельности, и на уроках. Это способствует тому, что учащиеся с большим интересом воспринимают материал, поэтому лучше понимают его, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания, появляется ощущение успеха.

3. Темы внеурочных занятий в рамках данной программы отобраны и сформулированы как проблемы: либо в виде вопроса, либо в виде противопоставленных друг другу точек зрения. Такой подход позволяет эффективно формировать критическое мышление, аналитические навыки, умения формировать своё отношение к различным историческим и общественно-политическим вопросам, обоснованно аргументировать свою точку зрения, воспитывает культуру научной и публицистической дискуссии.

4. В программу внесён для решения общеобразовательных задач раздел с названием воспитательного характера. Его назначение – проведение целенаправленной образовательно-воспитательной работы с учащимися, формирование творческой личности с активной жизненной позицией, знающей свои права и обязанности, с уважением относящейся к результатам труда других людей, и самое главное, нацеленной на плодотворную работу на благо нашей страны, а не поиски работы за границей.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- Работа с документом;
- Анализ письменных и археологических источников;
- Работа с картой и графическим материалом;
- Составление и решение кроссвордов;
- Решение исторических задач;
- Подготовка докладов и презентаций;
- Проведение дискуссий и дебатов;
- Проведение исторических викторин
- Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся.

Требования к уровню подготовки

Учебные умения: учащиеся должны

- знать основные события всемирной истории периода средневековья;
- иметь представление об основных личностях, изменивших ход средневековой западноевропейской истории;
- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта;
- уметь давать характеристику общественного строя средневековых государств;
- уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия средневековых обществ в мировой истории

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Почему распалась Римская империя?

Ослабление Римской империи в IV-V вв. н.э. Великое переселение народов. Варвары. Взаимодействие римлян с варварами. Раздел Римской империи на две части. Перенос столицы Западной Римской империи.

Тема 2. Кто такой Аттила, или как гунны оказались в Италии?

Проблема происхождения гуннов. Гунны и Древний Китай. Строительство Китайской стены. Гунны и великое переселение народов. Общественный строй и быт гуннов. Аттила. Битва на Каталаунских полях. Гибель Аттилы. Растворение гуннов.

Тема 3. Идея империи в средневековых государствах

Статус империи. Королевства и герцогства. Рождение идеи империи. Римская империя. Империя Карла Великого. Священная Римская империя германской нации.

Тема 4. Кто такие варвары?

Кого древние греки и римляне считали варварами? «Древние Германцы» Тацита. Какие народы относились к варварам? Переход германских народов от первобытности к цивилизации. Быт, обычаи, культура германских народов. Варварские королевства.

Тема 5. Христианство и язычество

Возникновение христианства в Риме. Легендарная история Иисуса Христа. Превращение христианства в господствующую религию в Римской империи. Положение христианской религии в раннее средневековье. Язычество раннесредневековых германцев.

Тема 6. Почему Карл Великий не умел писать?

Государство франков в эпоху раннего средневековья. Биография Карла Великого. Черты личности и взгляды. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого. Культурная политика Карла Великого. Провозглашение империи.

Тема 7. Король Артур и Англия в раннее средневековье

Какие племена жили на Британских островах к началу эпохи Средневековья? Англосаксонское завоевание. Сопrotивление местных племён. Легендарный король Артур. Проблема реальных прототипов. История легенды о короле Артуре. Легенда о круглом столе. Англия после короля Артура.

Тема 8. Арабы и страны Европы в раннем средневековье, или чем рыцари обязаны арабам?

Арабы к началу Средневековья. Природа и население Аравийского полуострова. Общественный строй арабских племён до возникновения государства. Предпосылки возникновения государства у арабов. Пророк Мухаммед. Возникновение ислама и его роль в образовании Арабского халифата. Основные периоды истории Арабского халифата. Арабское завоевание. Битва при Пуатье. Карл Мартелл. Кавалерийские новшества арабов и их значение.

Тема 9. Викинги, или кто первым "открыл Америку"?

Начало вторжения викингов. Причины экспансии викингов. Особенности нападений викингов. Направления нападений викингов. Отношения викингов с соседними народами. Основание герцогства Нормандия. Область датского права в Англии. Эрик Рыжий и другие норманнские мореплаватели.

Тема 10. Откуда взялась легенда о призвании варягов?

Почему их называли варягами? У каких народов были легенды о призвании варягов? Сходства и отличия между легендами различных народов Европы.

Тема 11. Как стать настоящим рыцарем?

Понятие сословия. Сословный строй средневекового общества. Понятие рыцарства. Способы получения рыцарства. Статус и признаки рыцарства. Хозяйство рыцаря. Досуг и быт европейских рыцарей.

Тема 12. «Не Иерусалим ли это?», или зачем рыцари направились в крестовые походы?

Причины и поводы крестовых походов. Влияние католической церкви на движение крестоносцев. Цели крестовых походов. Почему христиане так почитают Храм Гроба Господня в Иерусалиме? Первый крестовый поход. Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый походы.

Тема 13. Был ли детский крестовый поход?

Источники о детском крестовом походе. Версии историков. Цели похода. Ребёнок в средневековье.

Тема 14. Преступность в средневековом городе

Феномен средневекового города. Облик средневекового города. Городское население. Де-классированные элементы в средневековом городе. Источники дохода преступников в средневековом городе. Аферы. Иерархия преступного мира. Отношение городских властей и церкви к преступникам.

Тема 15. Бродячие артисты и театр в средневековом городе

Отношение к искусству в средневековье. Формы театрального искусства в Средние века. Церковный театр. Ваганты. Трубадуры. Жонглёры.

Тема 16. Первые университеты

Причины возникновения университетов. Первые европейские университеты. Факультеты. Цели образования. «Тривиум» и «Квадривиум». Положение и правовой статус студентов. Землячества. Развлечения и досуг студентов. Творчество вагантов. Влияние церкви на средневековые университеты.

Тема 17. Детство в средневековье

Возраст жизни в средневековье. Границы детского возраста. Проблемы, связанные с рождением и здоровьем детей. Возраст заключения брака. Возраст юридической ответственности. Отношения родителей и детей. Сиротство и беспризорность. Образование детей. Досуг детей. Роль сословной принадлежности в досуге детей.

Тема 18. Старость и проблема смерти в средневековом мировоззрении

Возраст старости в средневековье. Категория «старость». Отношение к старикам в христианской Европе. Роль сословной принадлежности в жизни стариков. Проблема отношения к смерти. Ценность жизни. Причины отсутствия страха смерти в средневековой Европе. Причины смерти в средневековье. Проблема спасения души и загробной жизни.

Тема 19. "На том стою и не могу иначе", или чему учил Мартин Лютер?

Понятие Реформации. Причины реформации. Кризис католической веры. Направления реформации. Биография Мартина Лютера. Взгляды Мартина Лютера. Расследование по делу Лютера. Влияние протестантской этики на развитие экономики в Средневековье.

Тема 20. Святая инквизиция, или за что на кострах сжигали животных?

Понятие инквизиции. Цели и задачи «святого суда». Понятие еретичества. Направления еретической мысли. Альбигойцы. Вальденсы. Устройство инквизиции. Особенности деятельно-

сти инквизиции в разных странах Европы. Статус животных на суде инквизиции. Когда инквизицией были проведены последние казни?

Тема 21. Как средневековые люди отличали ведьм от обычных людей?

«Молот ведьм» как источник. Процессы Жанны д'Арк и Жюльетты де Рэ во Франции. Участники инквизиционного процесса. Восприятие церковно-инквизиционного суда человеком средневековья. Признаки ведьмы в средневековом мышлении. Способы казни, использованные инквизиционным судом. Последствия деятельности инквизиции.

Тема 22. "А всё-таки она вертится", или противостояние науки и церкви в средневековье

Положение науки в средневековье. Религиозное мировоззрение и его характерные черты. Какую форму имеет Земля? Устройства мира и Солнечной системы в религиозной картине мира средневековых католиков. Дело Галилео Галилея. Дело Джордано Бруно. Николай Коперник.

Тема 23. Повседневная жизнь в средневековой Европе

Техника Средневековья. Появление часов и их влияние на ценность времени. Жилище. Мебель. Тепло и свет. Еда. Восприятие пространства. Одежда и украшение. Человеческая красота. Средневековая мода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

1. Блок М. Феодальное общество (отрывок из кн.)//Блок М. Апология истории или ремесло историка.— М., 1986.
2. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: Раннее средневековье. Энциклопедия школьника. М., 1999.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы/Под ред. А. А. Сванидзе. В 4 т.— М., 1999—2000.
4. Гуревич А. Я. Избранные труды. В 4 т.— М.; СПб., 1999.— Т. 1—2.
5. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. Учебник. М., 1994.
6. Дюби Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420).— М., 2002.
7. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460).— М., 2000.
8. Живая история Востока/Под ред. О. Е. Непомнина.— М., 1998.
9. История Востока. В 6 т.— М., 1995.— Т. 2.
10. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т.— М., 1992.— Т. 2.
11. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т.— М., 1985, 1986.— Т. 1, 2.
12. История Латинской Америки: В 5 т.— М., 1991.— Т. 1.
13. История Средних веков/Под ред. С. П. Карпова. В 2 т.— М., 1997 (и последующие переиздания).— Т. 1.
14. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
15. Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.)
16. Карл Великий: реалии и мифы.— М., 2001.
17. Карсавин Д. П. Монашество в Средние века.— М., 1992.
18. Книга для чтения по истории Средних веков/Под ред. В. П. Будановой.— М., 1999.
19. Контамин Ф. Война в Средние века.— СПб., 2001.
20. Ле Гофф Ж- Цивилизация средневекового Запада. (Любое изд.)
21. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой.— М., 2001.
22. Ле Руа Ладюри Ж. Монтайю, окситанская деревня (1294—1324).— Екатеринбург, 2001.
23. Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы. X—XV века.— М., 2002.
24. Роэдаль Э. Мир викингов.— СПб., 2001.
25. Средневековая Европа глазами современников и историков/Под ред. А. Л. Ястребицкой.— Ч. 1—5.— М., 1994.
26. Уколова В. И. Античное наследие и культура раннего Средневековья (конец V — середина VII в.).— М., 1989.
27. Хейзинга И. Осень средневековья. (Любое изд.)
28. Шевеленко А. Я. Природный фактор и европейское общество V—X вв./Вопросы истории.—1969.— № 10.
29. Я познаю мир: Детская энциклопедия : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.
30. Ястребицкая А. Л. Западная Европа XI—XIII вв. Эпоха. Быт. Костюм.— М., 1978

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.