

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 1 городского округа Самара**

« С О Г Л А С О В А Н О »

« С О Г Л А С О В А Н О »

« У Т В Е Р Ж Д Е Н О »

Зав. кафедры

Зам. директора по УВР

Директор МБОУ Гимназии №1 г.о.
Самара

_____ / С.А. Лосев

_____ / И. А. Белова

_____ / Л.В. Картамышева

Протокол № 1
от « 22 » августа 2013 г.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование курса	<i>Исторические головоломки</i>
Класс	<i>5 класс</i>
Преподаватель	<i>Кочережко С.С.</i>
Общее количество часов на предмет по учебному плану в неделю / в год	<i>2 часа / 68 часов</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Целью данного курса является формирование личности, интересующейся историей своей семьи, страны и всего человечества, способной анализировать исторические события.

Задачи курса:

- 1) Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- 2) Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
- 3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);
- 4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 5) формирование у учащихся исторического мышления;
- 6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
 - умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
 - умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
 - умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
 - умение анализировать исторический источник;
 - умение оперировать историческими датами;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
 - умение читать историческую карту.

Отличительными особенностями всей программы являются:

1. Изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при прохождении основного курса истории Древнего мира в рамках традиционных учебников и стандартной учебной программы.

2. Прохождение изучаемого материала примерно параллельно с курсом истории Древнего мира в основной школе с соответствующим повторением, анализом дополнительных документов и материалов, подготовкой сообщений и презентаций повышает эффективность обучения и в рамках внеурочной деятельности, и на уроках. Это способствует тому, что учащиеся с большим интересом воспринимают материал, поэтому лучше понимают его, у них возникает уверенность в своих силах и желание приобретать новые знания, появляется ощущение успеха.

3. Темы внеурочных занятий в рамках данной программы отобраны и сформулированы как проблемы: либо в виде вопроса, либо в виде противопоставленных друг другу точек зрения. Такой подход позволяет эффективно формировать критическое мышление, аналитические навыки, умения формировать своё отношение к различным историческим и общественно-политическим вопросам, обоснованно аргументировать свою точку зрения, воспитывает культуру научной и публицистической дискуссии.

4. В программу внесён для решения общеобразовательных задач раздел с названием воспитательного характера. Его назначение – проведение целенаправленной образовательно-воспитательной работы с учащимися, формирование творческой личности с активной жизненной позицией, знающей свои права и обязанности, с уважением относящейся к результатам труда других людей, и самое главное, нацеленной на плодотворную работу на благо нашей страны, а не поиски работы за границей.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

- Работа с документом;
- Анализ письменных и археологических источников;
- Работа с картой и графическим материалом;
- Составление и решение кроссвордов;
- Решение исторических задач;
- Подготовка докладов и презентаций;
- Проведение дискуссий и дебатов;
- Проведение исторических викторин
- Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью учащихся.

Требования к уровню подготовки

Учебные умения: учащиеся должны

- знать основные события всемирной истории первобытного периода и периода древности;
- уметь анализировать различные исторические источники и извлекать из них информацию;
- владеть навыками составления проекта, плана;
- уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, народов и поколений;
- овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта.
- уметь давать характеристику общественного строя древних государств;
- уметь сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- уметь видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- уметь высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Что такое история? (1 час)

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: археология, архивоведение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практическая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

Что изучает история? Исторические события и процессы. Общество и его части. Государство, его правители и чиновники. Способы смены правителей. Жизнь простых людей. Культура и её составные части: искусство, религия, мифология.

Тема 2. Вехи всемирной истории (1 час)

Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация всемирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Современный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в различные эпохи?

Тема 3. Менталитет людей прошлого (2 часа)

Самое главное в истории – научиться видеть мир, как его видели люди прошлого. Понятие менталитета. Структурные элементы менталитета.

Отношение к власти: правитель священный или избранный? На чём держится власть правителя? Европейское отношение к власти: буржуазные революции. Российское отношение к власти: «наивный монархизм». Монархия и республика.

Отношение к богам. Основные религии. Религиозность населения в различные эпохи. Религиозное объяснение явлений в древности и средневековье. Попытки доказать существования бога. Возникновение атеизма. Проблема внешнего облика богов. Бог и власть на земле. Модели отношения к богу в различные эпохи: страх перед богом, восприятие мир богов подобным миру людей, отношение к богам на основе договора. Проблема нечистой силы.

Отношение к времени и смерти. Понимания времени: циклическое и бесконечное, линейное (прогрессивное или регрессивное). Два понимания смерти: светский подход, религиозно-мистический подход. Способы преодоления страха смерти: Древний Египет, Древняя Греция, христианство.

Отношение к богатству. Появление имущественного неравенства и отношение к нему в первобытную эпоху. Отношение к богатству в античности. Понимание богатства в средневековой Европе. Должна ли церковь быть богатой?

Отношение к труду. Какой труд считался достойным у разных народов в разные эпохи?

Отношение к искусству.

Тема 4. Как менялась повседневная жизнь в истории человечества (2 часа)

Быт, чистота и гигиена в разные эпохи. Появление представлений о гигиене: священная чистота. Римское отношение к чистоте: канализация, сокращение болезней. Проблема гигиены в средневековье. Эпидемии. Почему в Риме не было эпидемий? Чума в средневековье. Эпидемии во время крестовых походов. Чумной бунт 1771 г. в Москве. «Испанка».

Образованность населения в разные эпохи. Виды письменности. Уровень грамотности в древности. Жрецы как носители научных знаний. Устный тип культуры в Древней Греции. Уровень грамотности в средневековье. Грамотность населения России в разные эпохи. Ликвидация безграмотности в СССР.

Историю костюма в разные эпохи. Возникновение и функции одежды в первобытную эпоху. Мода на Древнем Востоке и в Античности. Средневековый костюм представителей различных сословий. Рыцарское обмундирование. Мода в Новое время. История костюма в России.

История еды. Чем питались первобытные люди? Возникновение земледелия и скотоводства. Национальные блюда цивилизаций древности и средневековья.

Тема 5. Великие личности в мировой истории (1 час)

Роль личности в истории. Влияние эпохи на формирование личности. Тутанхамон. Шан Ян. Конфуций. Цинь Шихуанди. Солон. Цезарь. Клеопатра. Иисус Христос. Карл Великий. Жанна д'Арк. Мартин Лютер. Генрих VIII. Бенджамин Франклин. Наполеон. Владимир Красное Солнышко. Пётр Великий. Ленин. Сталин. Гитлер.

Тема 6. История изобретений (2 часа)

Изобретения первобытной эпохи. Эволюция орудий труда. Освоение огня. Возникновение производящего хозяйства. Изобретения древних цивилизаций: Египет, шумеры, финикийцы. Проблема изобретений в Древнем Китае. Изобретения эпохи Античности. Изобретения Нового и Новейшего времени. История научных знаний.

Тема 7. Как узнать историю моей семьи, или что такое генеалогия?

Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований. Интервьюирование. Работа с документами. Архивные поиски. Примеры удачных генеалогических исследований.

Тема 8. Божье творение или итог эволюции: чем отличается человек от животного? (2 часа)

Отличия человека от животных. Общее между человеком и животными. Проблема происхождения человека. Ненаучные теории. Научная теория. Понятие эволюции. Доказательства научной теории. Этапы эволюции. Как выглядели наши далёкие предки? Биологические и социальные изменения в процессе эволюции. Прародина и расселение человека.

Тема 9. Первобытное общество (1 час)

Когда началась история нашей планеты? Начало человеческой истории. Выделение человека из царства животных. Образ жизни первобытных людей. Этапы первобытной истории. Роль мужчины и женщины в первобытную эпоху. Обряд инициации (посвящения). Духовный мир первобытного человека: рождение искусства и религии.

Почему сказки сохранили память о первобытной эпохе? Сказочные герои. Сказочные миры. Основные сказочные сюжеты. Сказки народов Африки. Древнерусские сказки и их образы.

Тема 10. Переход от первобытности к цивилизации: как, где и почему возникли первые государства?

Понятие цивилизации. Отличия первобытности от цивилизации. Понятие государства. Какие изменения произошли в конце первобытной эпохи и привели к возникновению государств? Где возникли первые государства? Египет, Месопотамия, Элам. Роль природных факторов в возникновении государств. Влияние хозяйственных нужд на возникновение государств.

Тема 11. Кто и зачем строил египетские пирамиды, или власть и общество на Древнем Востоке.

География и природа Древнего Египта. Хозяйство. Роль Нила в жизни египтян. Этапы истории Древнего Египта. Органы власти в Древнем Египте. Социальная структура Древнего Египта.

Кто строил пирамиды? Устройство пирамид. Какую функцию выполняли пирамиды Древнего Египта? Представления древних египтян о смерти. Представления древних египтян о власти. Почему в Древнем Египте не было ни одного восстания против законных фараонов?

Тема 12. «Око за око, зуб за зуб»: законы Хаммурапи

География и природа Древней Месопотамии. Хозяйство и изобретения шумеров. Возникновение государства в Междуречье. Социальная структура в государствах Древней Месопотамии. Правление Хаммурапи. Находка Законов Хаммурапи. Категории населения и их положение по Законам Хаммурапи. Имущество и экономика по Законам Хаммурапи.

Тема 13. Спор Конфуция и Шан Яна, или как была устроена власть в Древнем Китае

География и природа Древнего Китая. Этапы истории Древнего Китая. Эпоха борющихся царств. Биография Конфуция. Учение Конфуция о государстве. Моральные идеалы конфуцианства. Биография Шан Яна. «Книга правителя области Шан». Теория государственного устройства по Шан Яну. Реформы Шан Яна.

Почему царство Цинь победило в борьбе с другими царствами? Цинь Шихуанди – первый император единого Китая. Реформы Цинь Шихуанди и их результаты. Строительство Великой Китайской стены и её функции. Последние годы правления Цинь Шихуанди. Общественное состояние после его смерти. Причины распада империи Цинь.

Тема 14. Кто построил лабиринт Минотавра, или древнейшая цивилизация Европы

Критская (Минойская) и Микенская цивилизации и время их существования. Обнаружение древнекритской цивилизации. Кносский дворец и его устройство. Роль дворца в жизни древних критян. Как возникла легенда о лабиринте и Минотавре? Хозяйство Древнего Крита. Положение женщины на Древнем Крите. Религия древних критян. Тавромахия. Почему погибла Критская цивилизация?

Тема 15. Что такое агон, или особенности древнегреческой цивилизации

Природа и хозяйство Древней Греции. Каким качествами должны были обладать древние греки? Возникновение греческого полиса. Мировоззрение древних греков. Роль страха смерти в жизни греков. Понятие агон. Агональный тип культуры в Греции. Возникновение демократии, Олимпийских игр, театра в Древней Греции. Отношение к искусству в Древней Греции.

Тема 16. «Со щитом или на щите», или в чём сила и слабость Древней Спарты

Природа и хозяйство Спарты. Основные периоды истории Спарты. Реформы Ликурга. Категории населения в Спарте. Права и обязанности спартиатов. Положение илотов. Криптии. Особенности спартанского общества. Система власти в Спарте. Устройство спартанской армии. Мужское воспитание. Женское воспитание. Культура и менталитет спартиатов. Причины кризиса Спарты.

Тема 17. Александр Великий, или почему империи завоевателей так быстро разваливаются

География и природа Македонии. Реформы Филиппа II. Устройство македонской армии. Войны Филиппа II. Подчинение греческих полисов. Кто организовал убийство Филиппа II? Личность Александра Македонского. Подготовка к походу на Восток. Основные периоды и события восточного похода. Политика Александра в отношении захваченных территорий. Покушение на Александра Великого. Почему Александр не смог завоевать Индию? Смерть Александра. Причины распада империи.

Тема 18. «Ты, Юпитер, или как там тебя на самом деле зовут», или римский менталитет

Древняя Италия. Легенда об основании Рима. Особенности менталитета римлян. Отношение к закону. Отношение к труду. Восприятие богатства. Отношение к искусству. Религия древних римлян. Отношение к власти в Риме. Система власти в римской республике. Отношение к войне. Стремление римлян к комфорту. Обустройство Рима: дороги, театры, бани, инсульты, канализация.

Сходства и отличия римской и древнегреческой цивилизаций.

Тема 19. «Карфаген должен быть разрушен», или пунические войны в истории Рима

Основание Карфагена и его экономика. Причины и повод пунических войн. Первая пуническая война. Ганнибал – карфагенский полководец. Вторая пуническая война. Причины успеха Ганнибала. Войско Ганнибала. Перелом хода боевых действий и возвращение преимущества к Риму. Завершение и последствия второй пунической войны. Подготовка Рима к третьей войне. Начало войны и проблемы в римском войске. Ультиматум римлян. Разрушение Карфагена. Причины и последствия победы Рима.

Тема 20. Были ли в древности восстания рабов, или движение Спартака в Риме

Римская республика во II веке. Положение рабов. Использование рабского труда. Источники рабства. Римское рабовладельческое поместье. Работоторговля. Отношение к рабам в римском обществе. Проблема выгоды использования рабского труда.

Гладиаторские бои. Причины восстания Спартака. Социальная база восстания. Основные этапы и события восстания. Причины поражения восставших. Последствия восстания.

Тема 21. Кто и почему убил Цезаря, или чем республика лучше монархии?

Кризис римской республики и его проявления. Что такое гражданские войны? Две партии в гражданских войнах: оптиматы и populares. Этапы гражданских войн. Сулла и Маррий. Цезарь, Помпей и Красс. Личность Цезаря и причины его возвышения. Победа Цезаря над Помпеем. Внутренняя политика Цезаря. Подготовка заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате. Завершение гражданских войн и поражение оптиматов.

Тема 22. «Факелы Нерона», или кто и зачем притеснял христиан в Риме?

Возникновение христианства. Легенда об Иисусе Христе. Проблема реальности Иисуса Христа. Основные принципы христианской религии. Ранние христианские общины. Миф о жестоких преследованиях христиан. Причины преследования христиан в Риме. Преследования христиан при Нероне и Диоклетиане. Превращение христианской церкви из гонимой в господствующую.

Тема 23. Семь чудес света

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Тема 24. Загадка Атлантиды

Платон и возникновение легенды об Атлантиде. Учение Платона о государстве. Три условия в идеальном государстве. Положение мужчины и женщины в идеальном государстве. Концепция Платона об истории человечества. Смысл мифа об Атлантиде. Восприятие мифа об Атлантиде в различные эпохи. Поиски Атлантиды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература:

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000.
3. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.