

КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

Цель курса

сформировать у детей младшего школьного возраста элементарные представления об исторической науке и некоторых исторических явлениях, а у детей среднего школьного возраста – повторить и конкретизировать имеющиеся у них представления об исторической науке и некоторых исторических явлениях. Таким образом, данный курс выполняет во многом пропедевтические функции.

Возрастные категории слушателей

дети младшего и среднего школьного возраста (3-6 классы)

Задачи курса

- 1) формирование у слушателей начальных знаний об исторической науке;
- 2) формирование у слушателей элементарных представлений о работе историка: понятия исторического источника и умений работы с ним;
- 3) ознакомление слушателей с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;
- 4) ознакомление слушателей с историей самого первого и интересного этапа исторического развития – первобытного общества и его отражения в сказках.

Уроки в 4 классе

Раздел I. Пропедевтические рассказы по истории

Тема 1. Что такое история?

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические источники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: археология и архивоведение. Знакомство с историческими источниками (практическая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

Что изучает история? Исторические события и процессы. Общество и его части. Государство, его правители и чиновники. Способы смены правителей. Жизнь простых людей. Культура и её составные части: искусство, религия, мифология.

Тема 2. Менталитет людей прошлого

Самое главное в истории – научиться видеть мир, как его видели люди прошлого. Понятие менталитета. Насколько важно понять отношение людей прошлого к миру (почему декабристы всё рассказали на следствии, почему сражения не начинались несколько дней, ударить камень в доме).

Отношение к власти: правитель священный или избранный? Типы политического лидерства: традиционный (получил власть по наследству), рациональный (получил власть через выборы), харизматический (получил власть благодаря своим качествам). Европейское отношение к власти: буржуазные революции. Российское отношение к власти: «наивный монархизм». Монархия и республика. В Древнем Египте не было ни одного восстания против египетских фараонов.

Отношение к богам. Схема: основные религии. Вопрос: кто крещённый, кто верит в бога.

Религиозность населения: какая часть населения верила в бога? Римляне не начинали ни одного дела, не помолившись, поэтому у них было 10 млн богов. Люди древности средневековья верили в чудеса и прочие явления как в настоящие (Жанна д'Арк). Не быть религиозным – быть изгоем (не ходишь в церковь – пособник дьявола). Религиозное объяснение явлений: неурожай (главный способ выхода из проблемы – жертвоприношение), гроза (не тучи, а Зевс или Перун катается на колеснице и мечом бьётся с врагами), затмение (Египет), разлив Нила (указ египетского фараона), сражения (гадания перед боем: по снам у Александра Македонского, римские гаруспики, авгуры, пулларии).

Есть ли бог? Религиозная вера как основа религии. Попытки интеллектуально доказать, что бог есть (бог как первопричина). Появление сомнения в существовании бога (Ибн Халдун). Возникновение атеизма. Чего боятся атеисты: конечность жизни, смерть близких.

Каков бог? Животные (кузнечик Ц'Агн у бушменов, корова в Индии). Зооморфные существа (Египет, Индия). Правитель государства как сын бога или бог (египетские фараоны, китайские императоры – жёлтый цвет, нельзя смотреть на них, закрытый доступ; император Август провозгласил римских императоров живыми богами). Появление монотеизма: Эхнатон, иудаизм. Христианский бог: троица (непонятность этого догмата просто и в условиях легенды с Иисусом – бог-отец послал часть себя на землю, чтобы за счёт её распятия люди получили прощение у него же¹).

Как относиться к богу? Первоначальная модель: страх перед богом (жертвоприношения, молитвы). Вбивали гвоздь в идола в первобытности при невыполнении богом просьбы. Древняя Греция: боги ссорятся и делают друг другу гадости, как и люди (миф о начале Троянской войны: богиню ссор и раздоров Эриду не пригласили на свадьбу). Древний Рим: отношение к богам на основе договора. Христианство: любовь к богу и страх перед ним.

Как общаться с богами? Выделение священнослужителей (только через них слышат боги). Вход в коматозное состояние (жрица пифия в Дельфийском оракуле, табак у индейских жрецов). Присваивание пожертвований священнослужителями. Средневековая европейская идея (католичество, православие): бог слышит молитвы только в церкви. Власть священнослужителей: анафема и интердикт. Появление протестантизма (Мартин Лютер 31 октября 1517 года 95 тезисов в Виттенберге). Проблема изображения бога и святых существ. Отказ от этой идеи: раннее христианство, ислам.

Что может бог и что может человек? Два подхода: теория судьбы (человек – безвольное орудие в руках богов), теория свободы человека. Августин Блаженный: свобода выбирать между добром и злом.

Кто противостоит богу: проблема нечистой силы.

Отношение к времени и смерти. Понимания времени: циклическое и бесконечное, линейное (прогрессивное или регрессивное). Два понимания смерти: светский, атеистический подход (смерть как переход в небытие), религиозно-мистический подход (смерть как переход в другую жизнь – перерождение, загробная жизнь). Страх древних греков перед смертью: спорт (олимпийские игры), ораторское искусство (Демосфен с камешками), политика (демократия), война (полководцы), театр (как состязание), злодеяния (Герострат).

Отношение к богатству. Хорошо ли быть богатым? Появление имущественного неравенства и попытки его сгладить (обычай потлач). Должны ли быть богатыми церковнослужители? Противоречивость позиции христианской церкви. Нищенствующие рыцарские ордена. Протестантизм: труд и богатство как показатель избранности человека к спасению.

Отношение к труду. Какой труд считается достойным?

Понимание добра и зла.

Отношение к искусству. Спарта. Римляне: статуи (сделай такую же), картины (они же очень дорогие).

Тема 3. Первобытное общество

Когда началась история нашей планеты? Начало человеческой истории. Выделение человека из царства животных. Чем человек отличается от других живых существ? Как выглядели наши далёкие предки? Образ жизни первобытных людей. Роль мужчины и женщины в первобытную эпоху. Обряд инициации (посвящения). Духовный мир первобытного человека: рождение искусства и религии.

Почему сказки сохранили память о первобытной эпохе? Сказочные герои. Сказочные миры. Основные сказочные сюжеты. Сказки народов Африки. Древнерусские сказки и их образы.

Тема 3. Быт, чистота и гигиена в разные эпохи

¹ Священники: надо не понимать, а верить.

Появление представлений о гигиене: священная чистота. Римское отношение к чистоте: канализация, сокращение болезней.

Проблема гигиены в средневековье. Ходули в Любеке. Отсутствие туалетов в средневековых дворцах. Меха на плечах дам. Из окон выбрасывали помои.

Эпидемии. Почему в Риме не было эпидемий? Чума в средневековье: хан Джанибек и генуэзская крепость в Крыму, костюм доктора, смерть Василия. Эпидемии во время крестовых походов. Чумной бунт 1771 г. в Москве. «Испанка».

Уровень грамотности. Устный тип культуры в Древней Греции. Карл Великий. Анна Ярославна. Крестики. Ликвидация безграмотности в СССР.

Развитие науки.

Тема 4. Великие личности в мировой истории

Тема 5. История изобретений

Тема 6. История костюма